

**Формирование у детей дошкольного
возраста знаний о родном крае.
(Методические рекомендации.)**

Составила: Литвиненко Е.В.

Формирование у детей дошкольного возраста знаний о родном крае (методические рекомендации)

Введение

Одной из воспитательно-образовательных задач в дошкольном возрасте является ознакомление детей с окружающим их миром, с обществом, в котором дети живут, какова природа, красота и богатство родного края, каким трудом заняты люди. Решение этой задачи осуществляется в повседневном общении с детьми, как в быту, так и на занятиях, причем основная работа проводится именно в повседневной жизни, а на занятия выносятся лишь наиболее сложный материал. Одним из методов ознакомления с родным краем является наблюдение, поэтому необходимо широко использовать целевые прогулки, целевые посещения некоторых объектов и экскурсий. Много внимания необходимо уделять беседам, вовремя которых воспитатель не только закрепляет знания об окружающем мире, но и формирует у детей положительно-эмоциональное отношение к тому, о чем он беседует с ними. Большое внимание следует уделять и основному виду деятельности – игре. Используя различные методы и средства ознакомления дошкольников с родным краем, следует помнить, что содержание работы по каждой теме необходимо усложнять постепенно, постоянно возвращаясь к пройденному.

Данные методические рекомендации направлены на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода, к решению локальных и региональных экологических проблем, развития у детей знаний о природе родного края, воспитания экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО. Рассмотрим содержание работы по каждой теме.

1. Родной город

В средней группе жизнь детей в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому проводя целевые прогулки, воспитатель прежде всего знакомит детей с близлежащими улицами. Он обращает внимание на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть номер. Таким образом, дети учатся запоминать свой адрес. Проводя наблюдение, воспитатель постоянно говорит о названии города, и дети его запоминают. Во время прогулок рекомендуется обращать внимание детей на окружающую действительность (чем занимаются люди, показать различные виды транспорта, строящиеся дома, правила поведения). Также можно провести несколько занятий по знакомству с достопримечательностями родного города. Основная задача этих занятий – показать красоту родного города и вызвать восхищение детей. Фотографии, которые воспитатель показывает на таких занятиях помещаются в уголок по патриотическому воспитанию и дети с удовольствием рассматривают их в свободное время. Также можно вести календарь природы, который позволит детям сравнивать погодные условия дней. Воспитатель знакомит детей с условными обозначениями состояния погоды, рекомендованными авторами программы «Развитие».

В старшем дошкольном возрасте дети уже значительно больше узнают о своем родном городе. Воспитатель рассказывает историю города, почему он так называется, какие улицы в нем есть, именами каких знаменитых людей они названы. Также воспитатель учит детей находить отличия между городом и селом (поселком). Для этого можно использовать макеты, игры с режиссерскими полями. Воспитатель сообщает детям, что наш город находится в ХМАО, рассказывает о местоположении данного округа, как расположены города и села (по берегам реки Обь). Необходимо детям рассказать, что возникновение городов и поселков связано с открытием месторождением нефти и газа.

Продолжается знакомство с трудом взрослых (труд нефтяников, строителей и т.д.). Также необходимо дать детям знание что обозначает «область», «округ», «страна». Продолжается знакомство с достопримечательностями своего города, улицами. Можно предложить игровые ситуации: «В гости к нам приехала Маша из другого города. Давайте ей расскажем о нашем городе и покажем его». Воспитатель учит детей культурно обращаться с объектами живой природы и трудом людей. Необходимо беречь природу, не мусорить, ведь внешний вид города является показателем культуры горожан. Проводятся наблюдения за строительством новых домов, благоустройством улиц. Дети могут принять посильное участие в благоустройстве города (посадка цветов, поливка цветов, уборка мусора и т.д.).

В этом возрасте воспитатель рассказывает детям, что наш округ богат природными богатствами, которые люди добывают из глубины земли или с ее поверхности. Рассказать о работе нефтяников и черном золоте – нефти. Продолжается наблюдение за природой. Дети учатся замечать разнообразные явления неживой природы: облака бывают разной формы, ветер холодный и теплый и т.д. Воспитатель помогает детям усвоить, что существуют разные времена года, климат в нашем округе суровый с долгой зимой, коротким летом и т.д. Таким образом у детей складывается целостное представление о родном городе.

Прогулка в осенний парк

1. Вводная беседа. Какое сейчас время года? Что изменилось в парке? Какого цвета листья на деревьях?
2. Задание детям ср. гр. «Соберите листья разного цвета. В эту корзину – желтые, в эту – красные».
3. Продолжение беседы со старшими детьми «Нравится ли вам осенний лес? Чем?»
4. Чтение стихотворений об осени.

Целевая прогулка на реку

Программное содержание:

Познакомить с рекой Обь. Она широкая и глубокая. По ней плывут катера, баржи. Они перевозят людей, грузы в другие города.

План прогулки:

1. Наблюдение и беседа.
2. Рассказ воспитателя о том, куда плывут и что везут катера и баржи, как река помогает людям.

Чтение детям литературных произведений

Г. Георгиев «Что я вижу в городе?», «Светофор», Б. Зуб «Из чего все машины сделаны», К. Баскетс «Пожарные».

Беседа «Кто такие нефтяники»

Цель:

Познакомить детей с людьми, работающими в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть.

План работы:

1. Рассматривание географической карты нашей местности.
2. Рассказ о нефтяниках. Показ фотографий.
3. Д/и «Кому что нужно для работы».

2. Природа ХМАО

В среднем дошкольном возрасте дети должны различать по характерным признакам не менее двух деревьев, отличать кустарники от деревьев.

Познакомить детей с 1-3 деревьями, 1-2 кустарниками. Необходимо дать детям знания о роли растений в природе. Как помогают деревья птицам (птицы прячутся от непогоды, ищут корм) и т.д.

Детям дать элементарные представления о лесе: что растет и кто живет в лесу, как надо вести себя в лесу. Воспитатель знакомит детей с живой и неживой природой. Дает первичные представления о сезонах по существенным признакам состояния погоды и основные явления. Формирует представления о разнообразии жизненных форм растений. Формировать представления о жизни диких зверей (белке, зайце, лисе, медведе), связи животных со средой обитания, с неживой природой.

Во время наблюдений на прогулках расширить знания о знакомых домашних животных и их детенышей.

Также необходимо дать конкретные знания о местах произрастания некоторых растений, основных условиях среды обитания, о связях растений и животных с условиями. В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по ознакомлению с природой ХМАО. Расширяются и обогащаются знания о характерных явлениях. Дошкольников нужно познакомить с новыми растениями, деревьями (ива, кедр), кустарниками (черемуха, смородина, шиповник). Различать 4-5 деревьев по листьям, коре. Обобщить знания детей о лесе. Учить распознавать ягоды, растущие в тайге и на болоте: черника, брусника, клюква. Во время экскурсий, целевых прогулок в парк воспитатель продолжает формировать представления о нем, как сообществе растений и животных. Дети учатся сравнивать лес и парк, находить признаки сходства и различия. Познакомить с 4-5 птицами нашего края: дятел, сова, кедровка, утка, кукушка. Формировать представления детей о таежных животных (медведь, бобр, олень, соболь, барсук).

В старшем дошкольном возрасте продолжается расширение, уточнение и систематизация знаний детей о домашних и диких животных нашего края.

Продолжать работу по ознакомлению с птицами. Нужно систематически вести наблюдение за птицами на участке детского сада и в ближайшем пригородном окружении. Дети должны не только узнавать знакомых птиц, но и накапливать знания об их повадках, поведении, которое появляется в связи с сезонными изменениями среды обитания. Непосредственные наблюдения нужно дополнять чтением рассказов о птицах. Познакомить детей с куропаткой, клестом-еловиком, глухарем, тетеревом, гусем, их отрядом птиц.

Воспитатель в старшем дошкольном возрасте знакомит детей с растениями и животными красной книги. Можно изготовить альбом, где на страницах красного цвета поместить растения и животных ближайшего окружения, которые требуют особо бережного отношения.

Дать представление о лечебных свойствах растений.

Продолжать формировать представление детей о полезных ископаемых ХМАО: торфе и нефти, дать сведения о природном газе.

Занятие «Лес»

Цель: Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес).

Оборудование: Пейзаж леса, природные материалы, загадки о лесе, растениях и животных.

План занятия:

1. Загадка о лесе. Вопросы
2. Беседа о лесе, о взаимосвязи растений и животных

Рассказ воспитателя о красной книге

Цель: Дать детям представление о красной книге, почему создали такую книгу, какие животные и растения ХМАО занесены в нее. Воспитать бе-

режное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите.

План занятия:

1. Рассказ о создании Красной книги
2. Рассматривание Красной книги и животных, которые в нее занесены.

Экскурсия по городу

Цель: Закрепить и уточнить знания о разновидностях деревьев и кустарников, цветов на нашей улице. Воспитывать бережное отношение к природе.

План работы:

1. Наблюдение за погодой. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Осень».
2. Наблюдение за деревьями. Загадки о деревьях. Стихотворение А. Прокофьева «Березка». Стихотворение о рябине.

Рассказ о северном олене (подготовительная группа)

Цель: Познакомить детей с северным оленем. Воспитывать уважение к животному миру края.

План работы:

1. Рассматривание иллюстраций
2. Рассказ об олене
3. Вопросы: Почему оленя называют быстроногим? Чье молоко пьет на Севере человек? На чем ездит человек на Севере? Из чего шьет себе обувь? и т.д.
4. Предложить детям нарисовать северного оленя.

Беседа «Природные богатства нашего края» (старшая группа)

Цель: Расширять и обогащать знания детей о нашем крае. Дать элементарное представление о полезных ископаемых кроме нефти и газа. Вос-

питывать интерес к познанию природных ископаемых, любовь к родному краю.

План работы:

1. Вопросы: - Как называется наш край?
 - Как называется наш город?
 - Чем он знаменателен или чем богат наш край?
 - Для чего людям нужна нефть?
 - Как называют людей, которые добывают нефть и газ?
 - Для чего людям нужна нефть?
 - Что получают из нефти?
 - Для чего людям нужен газ?
2. Чтение отрывка из книги «Как добывают Тюменскую нефть»
3. Рассматривание нефти.

3. Коренное население ХМАО

В среднем дошкольном возрасте воспитатель дает детям первые сведения о коренном населении Югры. Нужно дать представление о том, что манси и ханты – это родственные народы; сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов. Можно прочитать стихотворение Ю. Шесталова «Манси, маленький мой народ», прочитать мансийскую сказку «Гнев тайги» и провести беседу по содержанию этой сказки, которая подведет детей к тому, что если люди не будут беречь окружающую среду, то природа отвернется от нас, погибнет.

Познакомить детей с занятиями населения Югры – охота и рыбалка, с помощником человека на Севере – собакой и оленем, рассказать об олене.

В старшем дошкольном возрасте расширяется представление детей о коренном населении Югры. Дети с удовольствием рассматривают кукол в национальной одежде, предметы быта. В результате этого они начинают понимать, что одежда, быт людей зависят от условий их жизни.

Рассказать детям о родовых обычаях Ханты и Манси, трудовом воспитании мальчиков и девочек, об игрушках северных детей.

На прогулках можно организовать народные Югорские игры: «Прыжки через санки/нарты», «Бег с палкой и Хэйро», «Метание тынзынана хорей», «Оленья упряжка» и др.

В старшем дошкольном возрасте продолжается знакомство с промыслом коренного населения Югры. Основным занятием является оленеводство, рыболовство, охота.

А также можно познакомить с национальными праздниками, обрядами, легендами, жилищами народов Югры (землянка, чум).

Необходимо помочь детям понять, что каждый человек принадлежит к той или иной культуре и что они должны знать и уважать культуру других народов. Воспитывать уважение к другим народам. Познакомить детей с вороньим праздником, медвежьим праздником, дать понятие о том, что от природных условий зависит устрои дома, одежда и образ жизни этих народов. Познакомить с национальной одеждой северных народов и орнаментами, украшающими ее («заячьи ушки», «щучьи зубы»). Познакомить детей с символикой герба и флага ХМАО. Продолжать знакомить с хантыйской семьей, родственных отношениях, распределением обязанностей между членами семьи.

Вместе с детьми создавать поделки из природного материала, создавать поделки из природного материала, создавать хантыйские орнаменты, нанизывать бисер на леску.

Занятие «Коренное население Югры»

Цель: Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям Ханты и Манси, желание больше узнать об их жизни.

План работы:

1. Рассматривание кукол «Акань», «Пака» иллюстраций, одежду.
2. Беседа о народах Ханты и Манси
3. Чтение рассказа Е. Емельяновой и В. Челинцевой «Окся – труженица».

Беседа «Посуда из бересты»

Цель: Познакомить детей с историей появления берестяной посуды у коренного населения. Дать понятие о бересте, познакомить с ее свойствами и на примере показать ее практичность.

План работы:

1. Показ берестяной посуды
2. Рассказ об истории создания
3. Вопросы: - Что хранится в такой посуде?
 - Как называются виды посуды: туес?
 - Из чего делали такую посуду?

Чтение детям ханты-мансийских сказок и легенд «Ворона и сорока», А. Тарханов «Черный ворон», Хантыйская быль «От чего чум свалился», Ю. Шесталов «Хочется жить, будьте мудрыми охотниками», К. Айпин «Олений дом».

Рассказ воспитателя о священных животных коренного населения Югры

Цель: Познакомить детей с духовной культурой народов Ханты и Манси. На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым животным.